

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 583

бюджетная организация

620092, г. Екатеринбург, ул. Сыромятова, 17а
тел: 347-06-40, e-mail: mdo583@educb.ru

Принято:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 583
протокол № 3 «10» «04» 2026г.



Утверждено:

Заведующий МАДОУ № 583
Н.А.Рябинина

Приказ № 2040-от 13.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 583

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ в 2025 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3.3 «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в формате предоставления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г., № 831.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 583 (далее МАДОУ) расположено в Кировском районе города Екатеринбурга вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание образовательного учреждения построено по типовому проекту. Помещения напольностью на 270 мест. Общая площадь здания 2734,3 кв. м, структурных подразделений нет.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметы деятельности Детского сада являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На территории детского сада расположены прогулочные участки, спортивная площадка.

Территория огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением и видеонаблюдением. На территории объекта находится сарай для хозяйственных нужд.

Режим работы Детского сада: Рабочий день – пятидневный, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Основной структурной единицей ДООУ является группа.

В группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР, ОНР) работает логопункт. Комплектование осуществляется согласно заключенным ПМПК.

Важной составляющей информационной среды МАДОУ является ее официальный сайт в Интернете <http://583.mysadik.ru>. Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как: создание электронного адреса: mado583@mail.ru; mado583@educb.ru.

Сообщества: <https://vk.com/pub181263528>, MAX https://max.ru/id6560018534_doc

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 583
Краткое наименование организации	МАДОУ детский сад № 583
Руководитель, приемные дни	Рябинина Наталья Александровна, Понедельник с 07.30 – 09.30 Среда с 15.00 – 18.00 Четверг с 09.00 – 13.00
Заместитель заведующего	Суворина Марина Викторовна
Заместитель заведующего по АХЧ	Черемисина Алла Викторовна
Адрес организации	620092, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова 17, А
Телефон, факс	(343) 347-06-40
Адрес электронной почты, сайт	e-mail: mdou583@eduekb.ru ; http://583.tvoysadik.ru
Местонахождение	Расположено в Кировском районе, микрорайон ЖБИ города Екатеринбурга вдали от производящих предприятий и торговых мест. Отдельно стоящее 2-х этажное здание. Остановка транспорта «Сиреневый бульвар», автобус № 61, маршрутные такси № 082 трамвай № 32, 23, 13, 15, 8, 5 остановка «Сиреневый-бульвар»
Лицензия	Выдана Министерством образования Свердловской области регистрационный № ЛО35-01277-66/00195050 от 20.04.2016г.
Устав	Устав /утверждён Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1605/46/36 от 15.09.2025г.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а., тел.8 (343) 312-00-04 (002), официальный сайт www.eduekb.ru .
Организация и координация деятельности	Управление образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга 620061, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, сайт: http://www.proekta.ru .
Дата создания	1999 году. Здание, двухэтажное с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией.
Режим работы	Режим 5-ти дневной недели 10,5 часов (с 07.30 до 18.00), исключая выходные и праздничные дни.
Организационно правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное
Вид учреждения	Детский сад

В дошкольном учреждении действует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих МАДОУ. Целью деятельности консультационного пункта, является просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Консультации проводятся каждую среду с 16.00 до 18.00.

Аналитическая часть.

Самообследование МАДОУ детский сад № 583 за 2025 год проведено в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями); Постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); Уставом МАДОУ детского сада № 583.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы, которые составлены в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад № 583.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из следующих частей: общие сведения об образовательной организации, аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Оценка системы управления учреждением

Управление МАДОУ детский сад № 583 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, комиссия по охране труда.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, совет родителей, комиссия по охране труда

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Общее собрание работников.

Общее руководство МАДОУ осуществляет общее собрание всех работников детского сада.

Общее собрание работников МАДОУ:

- 1) Обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.
- 2) Принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию.
- 3) Обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический совет МАДОУ.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: – принимает локальные нормативные акты;

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- принимает образовательную и адаптированную образовательную программу Учреждения, программу развития Учреждения;
- рассматривает и принимает направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- принимает план работы Учреждения на учебный год,
- календарный учебный график и учебный план Учреждения;
- принимает решение о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- ведет протоколы своих заседаний;
- решает другие вопросы, не отнесенные Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.

Наблюдательный совет

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ детский сад № 583. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАДОУ детский сад № 583.

Открытость, гласность образовательного процесса, участие в деятельности Учреждения всех участников образовательных отношений обеспечивают: mbdoy583@mail.ru; mdou583@eduekb.ru. Сообщества: <https://vk.com/public181263528>. MAX https://max.ru/id6660018534_gos

– ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практика выявления общественного мнения посредством социологических опросов и мониторингов, дней открытых дверей и т.п.;

– еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО и АОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Вывод: Система управления МАДОУ детский сад № 583 в 2025 году характеризуется высоким уровнем соответствия современным требованиям законодательства и нормативным стандартам. Управление строится на 12 принципах единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Внедрение современных стандартов делопроизводства (ГОСТ Р 7.0.97-2025) и переход на электронный документооборот позволили оптимизировать работу с документами, повысить прозрачность и упростить взаимодействие между сотрудниками. Проведенный анализ и цифровизация части

документации способствовали снижению административной нагрузки на педагогических работников, что соответствует актуальным тенденциям в системе дошкольного образования. Особое внимание уделяется открытости и взаимодействию с родителями и общественностью: используются современные каналы коммуникации, регулярно проводятся собрания, опросы и дни открытых дверей. Это способствует формированию доверительной образовательной среды и вовлечению всех участников в жизнь детского сада. В целом, система управления МАДОУ детский сад № 583 отличается эффективностью, прозрачностью и ориентацией на современные образовательные стандарты, что создает прочную основу для дальнейшего развития Учреждения и повышения качества дошкольного образования.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 583 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Образовательная деятельность для воспитанников общеразвивающих групп ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО в виде ссылок. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст», учитывающей специфику Уральского региона

В МАДОУ детский сад функционируют группы компенсирующей направленности, для которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), составленная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (автор – Нищева Н. В.).

ОП ДО и АОП ДО размещены на сайте Учреждения в разделе «Образование». В декабре 2025 года в МАДОУ детский сад № 583 был проведен плановый мониторинг, результаты которого подтвердили достаточную степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) требованиям действующего законодательства и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников. Созданная в Учреждении РППС учитывает специфику реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе обеспечено наличие современных развивающих пособий и игрушек в необходимом объеме. РППС детского сада организована как открытая

система, что позволяет гибко реагировать на образовательные запросы и интересы воспитанников. Среда комплексно выполняет ключевые функции: образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, способствуя всестороннему развитию личности каждого ребенка.

МАДОУ детский сад № 583 в 2025 году посещало 257 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Учреждении сформировано 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников среднего и старшего возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

В соответствии с АОП ДО и с учетом рекомендаций ПМПК для всех обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми осуществляется коррекция специалистами и воспитателями ДОУ.

Возрастная группа	Кол-во
Общеразвивающая группа для детей раннего возраста (1 - 3 года)	3
Общеразвивающая группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	2
Общеразвивающая группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	1
Общеразвивающая группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	2
Компенсирующая группа для детей старшего возраста (5-6 лет)	1
Компенсирующая группа для детей старшего возраста (4-5 лет)	1
Общеразвивающая группа для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)	2

В сравнении с предыдущим периодом, наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с ОВЗ при снижении общего количества детей. В 2025 году МАДОУ детский сад № 583 принял значимые шаги по расширению охвата детей дошкольным образованием путем открытия группы раннего возраста для воспитанников от 1 до 1,5 лет. Данное решение полностью соответствует задачам государственной политики в сфере дошкольного образования, инициатива направлена на расширение спектра образовательных услуг, раннюю социализацию детей и поддержку семей. Создание данной группы позволило удовлетворить возросший спрос на услуги для данной возрастной категории, обеспечить доступность качественного дошкольного образования и создать благоприятные условия для гармоничного развития малышей с первых лет жизни. В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания воспитанников от 1 года, разработана образовательная программа, соответствующая возрастным особенностям этой возрастной группы детей. В 2025 году Учреждение посещало 7 воспитанника из семей участников СВО. Работа по их сопровождению была организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07. Педагогом-психологом были проведены с детьми собеседования, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду в рабочую программу воспитания включены соответствующие профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 г. № 06-1211). В рабочую

программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного Минпросвещения России от 20.03.2025 г. № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение рекомендованных произведений, в числе которых: «Бременские музыканты» (1969 г.), «В стране невыученных уроков» (1977 г.), «Василиса Премудрая» (1954 г.), «Винни Пух и все, все, все» (1969 г.), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965 г.), «Дюймовочка» (1964 г.), «Дядя Степа – милиционер» (1964 г.), «Кот Леопольд» (1975 г.), «Котенок по имени Гав» (1976 г.), «Мойдодыр» (1954 г.), «Муха-Цокотуха» (1976 г.). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. По итогам мониторинга, проведенного в декабре 2025 года, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

Воспитательная работа МАДОУ детский сад № 583 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе: педагога-психолога – председатель группы; педагоги-специалисты- члены рабочей группы; воспитатели – члены рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом. В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Деятельность включала:

- проведение тематических родительских собраний, семинаров и мастер-классов по вопросам воспитания, развития и здоровья детей;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций по запросам родителей;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах и досуговых программах детского сада;
- использование современных форм взаимодействия: информирование через официальный сайт Учреждения, сообщество «ВКонтакте», каналы в мессенджере «МАХ».

Программа просвещения выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Реализация Программы просвещения способствовала формированию активной родительской позиции, повышению уровня доверия между семьей и педагогами. Отмечено увеличение количества и улучшение качества мероприятий Учреждения, направленных на взаимодействие с родителями воспитанников. Выявлен положительный отклик аудитории о посещении:

- совместных творческих и спортивных мероприятий ко Дню матери, Дню отца, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества,
- праздника ко Дню пожилых людей,
- открытых занятий,
- Фестиваля дополнительных образовательных услуг,

- совместного детско-родительского праздничного концерта ко Дню Победы «Победа, славная Победа!»;
- мастер-классов для родителей по созданию георгиевских лент и 18 светоотражающих значков;
- утренников и выпускных, театральных постановок в рамках традиционного Месяца театра, походов в лесопарк «Каменные палатки»;
- родительских собраний в нетрадиционном формате «семейного кафе», квест-игры и др.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28, в соответствии с распоряжением Губернатора Свердловской области от 27.02.2025 г. № 37-РГ, в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого был утвержден план мероприятий МАДОУ детский сад № 583, разработанный в соответствии с планом мероприятий по проведению в 2025 году Года защитника Отечества в Свердловской области. Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Мастер-классы для родителей по созданию георгиевских лент.
События детского сада	Еженедельный подъем Государственного флага РФ, «Разговоры о важном». Месячник защитника Отечества. Утренники, детско-родительские праздники и проекты в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата: встречи с интересными людьми (ветераны, педагоги секции «Юный десантник» ЦСиПВ «Уралец»; детско-родительский проект «Мы помним»; культурно-просветительский проект «Есть такая профессия – Родину защищать»; выставка «Мой папа – защитник»; веселые старты «Вместе с папой»; праздник ко Дню народного единства «Пока мы едины, мы непобедимы»); спортивный фестиваль «Защитникам Отечества посвящается Отечества»; спортивно-патриотическая квест-игра «Зарница»; праздничные детско-родительские концерты ко Дню Победы: «Победа, славная Победа!», «Чтобы помнили...»
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Логопедические проекты: «Армейские лабиринты», «Тропинки защитников Отечества». Исторические викторины: «По страницам великой Победы», «Я помню и горжусь!». Выставки аппликаций («Праздничный салют», «Голубь мира»), выставки рисунков и поделок («Дети рисуют Победу»).

Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставки детских рисунков, поделок и фотографий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ. Оформление тематических уголков в группах с символикой Года защитника Отечества. Оформление тематической фотовыставки «Города-герои». Оформление фотозоны в главном холле к 80-летию Победы
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых городом, регионом и на уровне страны: • участие во Всероссийском онлайн-проекте «80 добрых дел к Победе»; • посещение патриотических занятий, тематических викторин и урока мужества «На земле, на море и на небе» детской библиотеки № 20, посвященных Дню защитника Отечества, для детей дошкольного возраста; • всероссийская акция «Окна Победы»; • акция «Георгиевская ленточка»; • благотворительная акция - сбор помощи для детей, в зоне СВО.

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в 2025 году было проведено более 60 мероприятий.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия, к примеру: квест-игра «Зарница», праздничные
- детско-родительские концерты ко Дню Победы и др.;
- тематические досуги: летняя оздоровительная кампания в формате летнего лагеря
- по теме «Безопасность начинается с тебя», культурно-познавательная программа

«Как я провел лето», культурно-развлекательная программа

«Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка», мероприятия и утренники, посвященные Дню матери;

- выставка рисунков и поделок, приуроченная к Году защитника Отечества;

фоточеллендж к Международному женскому дню;

Также в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

забег «Осенний марафон», «Зарница». В 2025 году традиционно воспитанники приняли участие

в районном этапе городского фестиваля «Здоровье», Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», Всероссийском дне бега «Кросс нации», Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни».

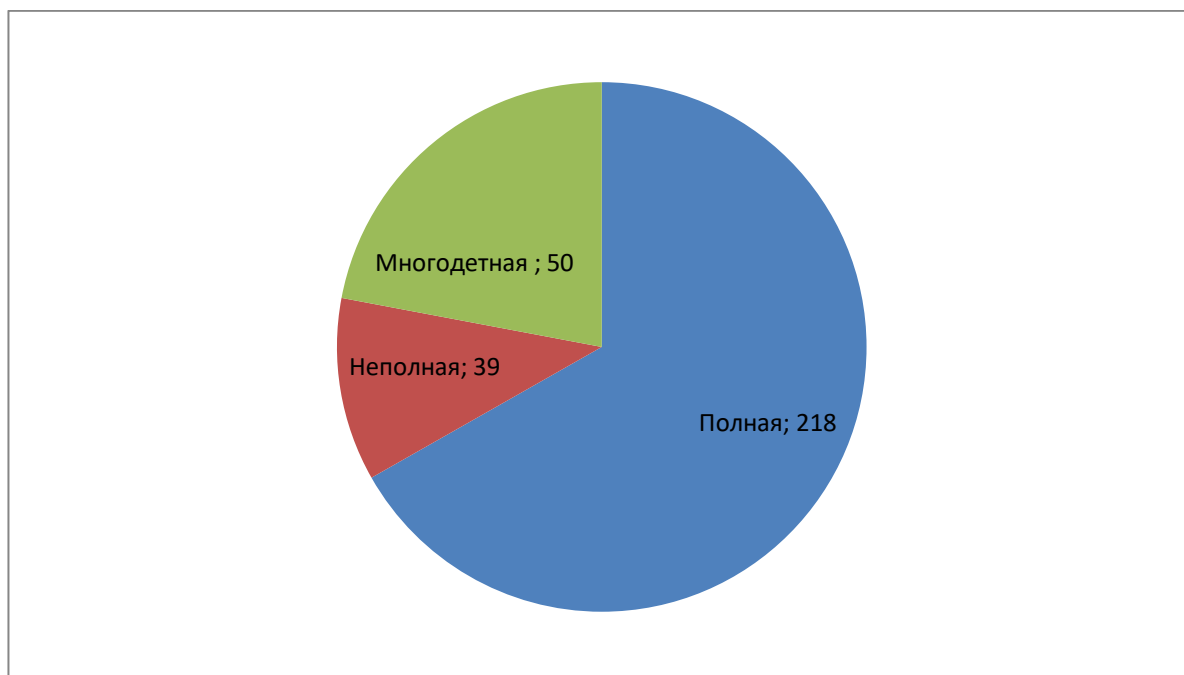
В 2025 году в рамках патриотического воспитания была продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов – Герба, Флага и Гимна РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В течение всего 2025 года каждый понедельник в МАДОУ детский сад № 583 проходили торжественные церемонии поднятия воспитанниками Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна. Кроме того, в целях формирования у детей чувства гордости за свою страну, понимания ее исторического и культурного контекста обязательной частью церемонии уже второй год подряд является реализация проекта «Разговоры о важном», направленного на обсуждение тем, связанных с духовно-нравственными ценностями и патриотизмом. Данное мероприятие успешно проходило в 2025 году, будет реализовываться и впоследствии в соответствии с планом, составленным старшим

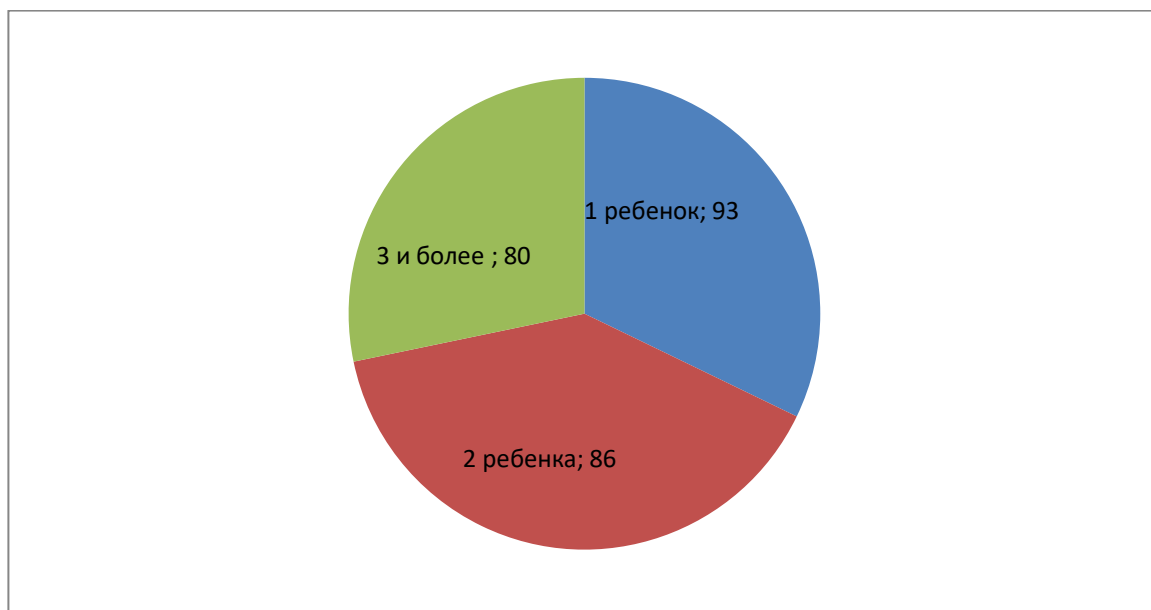
воспитателем детского сада. Еженедельные фотоотчеты и видеоматериалы церемонии публикуются в госпаблике «ВКонтакте», а также в официальном канале детского сада в мессенджере «MAX».

Выводы: Воспитательная работа в Учреждении в 2025 году отличалась системностью, соответствием современным требованиям, активным взаимодействием с родителями и партнёрами, а также высоким уровнем организации мероприятий. Все направления работы способствовали гармоничному развитию личности воспитанников, формированию у них нравственных, гражданских и патриотических ценностей, а также укреплению сотрудничества между семьей и образовательным учреждением. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ детский сад № 583.

Состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	218	85%
Неполная	39	15%
Многодетная	50	19%





Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	36%
Два ребенка	86	33%
Три ребенка и более	80	31%

Вывод: анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи 84%, многодетные семьи 19%.

Оказание консультационной помощи родителям Консультационный пункт.

В МАДОУ функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольную образовательную организацию. График работы Консультационного пункта: каждая среда месяца с 16:00 до 18:00.

Цель – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих МАДОУ.

Задачи:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих МАДОУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МАДОУ;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия между МАДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Консультационный пункт может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих МАДОУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе; профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих МАДОУ; выбор образовательной программы; организация игровой деятельности; организация питания детей; создание условий для закаливания и оздоровления детей; социальная защита детей из различных категорий семей.

Психолого - педагогический консилиум.

ППк создается в МАДОУ на основании приказа руководителя. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ и Положением о психолого - педагогическом консилиуме и утвержденным руководителем МАДОУ. Председателем ППк является заместитель заведующего МАДОУ, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.

Цель ППк: обеспечение диагностико - коррекционного, психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, приведены в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции, студии;
- инновационная деятельность: «Мобильное электронное образование», «ЭлтиКУДИЦ - Урал».

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Учебный план является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60 % от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40 %, отводимого на освоение ОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала.

Содержание ОП ДО с учетом национально-культурных условий не выделено через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, оно реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, творческие мастерские и др.

Таким образом, содержание ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формой проведения диагностики являются педагогические наблюдения. Документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей производится в индивидуальных картах развития детей. Диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО разработаны в каждой возрастной группе. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В процессе систематических наблюдений за самостоятельной деятельностью детей в период с 01.01.2025 г. по 31.05.2025 г. выявлены следующие результаты освоения ОП ДО и АОП ДО Учреждения:

- В 2025 году у воспитанников подготовительных групп наблюдаются стабильные результаты, имеющие период устойчивого начала по всем направлениям развития. Результат освоения образовательной программы ДОУ, выраженный в процентах, составляет 98 %, что соответствует высокому уровню. У выпускников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитанники освоили образовательную программу МАДОУ детский сад № 583 в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования.

- В 2025 году наблюдаются стабильные результаты освоения воспитанниками старших групп ОП ДОУ по всем образовательным областям. Общий результат развития детей составил 96 %, что соответствует высокому уровню.

- ОП ДОУ и АОП ДО освоены детьми средних групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 94 % детей способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики, а также речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматическому строю речи.

- Образовательная программа ДОУ освоена детьми младших групп в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 93 % детей используют полученные знания в повседневной практике. Особое внимание необходимо уделить обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической).

В декабре 2025 года на основе результатов педагогической диагностики проводилась промежуточная диагностика уровня развития детей по итогам контрольного периода освоения ОП ДО и АОП ДО. Карты развития представляют собой комплект электронных бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления, включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения пяти образовательных областей.

Всего на декабрь 2025 года обследовано 257 воспитанников. Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах. Результаты педагогического анализа по итогам мониторинга демонстрируют преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 583.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 583.

Однако наблюдается тенденция увеличения количества детей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Усугубляется этот факт еще и тем, что родители общаются дома с этими детьми на родном языке, а не на русском. Для этих воспитанников необходим индивидуальный подход, рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута, плотная просветительская работа педагога с семьями. Проблема также в отсутствии педагогов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному.

Другая причина неполного усвоения программ – увеличение воспитанников с ОВЗ, психологическими и поведенческими особенностями. При этом некоторые родители отказываются проходить комиссию ПМПК для установления диагноза. Для таких воспитанников также рекомендуется индивидуальный подход и работа по индивидуальному маршруту развития.

Редкое, эпизодическое посещение детского сада – третья причина неполного усвоения образовательной программы. В этом случае рекомендовано направлять родителям конкретного ребенка материалы в электронном виде для ознакомления дома, либо посредством размещения полезных образовательных и развивающих материалов в соцсетях или канале в мессенджере «МАХ».

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь на логопункте получали 25 детей, в группах компенсирующей направленности – 35 воспитанников. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 56 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 25 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей,

с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, АООП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В соответствии с режимом дня и временем года образовательная деятельность в группах начинается с 1 сентября по 31 мая. Воспитатели варьируют место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируют содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, сокращают количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Образовательная деятельность детей строится в занимательной игровой форме, в организованных и нерегламентированных формах работы. Образовательная деятельность не является единственной и обязательной формой развития детей. Развитие детей интегрируется через различные виды деятельности, специфичные для детей дошкольного возраста. Большое внимание уделяется самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности выполнения и решения.

Образование включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют общему интеллектуальному развитию дошкольников, активизации их познавательных интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда детей дошкольного возраста достаточно динамична. Пространство организуется зачастую самими детьми (ширмы, модули, корзины).

В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок).

В центрах творчества имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохлома, дымковская, Урало-сибирская), репродукции картин и портреты художников.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12. № 273ФЗ в части нравственно-патриотического воспитания в книжных центрах выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, флаг, герб Российской Федерации.

Для ознакомления детей с космосом и Вселенной собрана познавательная литература, карта звездного неба, макеты Вселенной, земного шара (глобус), детские поделки космических кораблей.

Во всех приёмных комнатах детского сада оформлены центры двигательной активности с наличием нестандартного оборудования и всем необходимым материалом и инструментарием для выполнения физических упражнений, для корригирующих, профилактических гимнастик, закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе созданы методические мини-кабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литературы, пособия.

В целом развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ предполагает гибкое комплексование и зонирование, предусматривающее полную и частичную трансформацию игровых модулей мини-центров, что обеспечивает разнообразную функциональную нагрузку детей.

В ДОУ организована своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности.

В ДОУ проводится диагностическое обследование воспитанников, выявляющее наличие знаний, умений, жизненного опыта каждого ребёнка. Обследование проводится логопедом по

специальным диагностическим картам, которые отражают динамику речевого и психофизического развития детей, а также перспективный план работы с каждым ребёнком индивидуально и в группе на весь учебный год. В целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка организовано комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка. При этом изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса.

Медико социальные условия пребывания детей в ДОО соответствует лицензионным требованиям, и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении детей и педагогов. В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОО организованы все условия для физического развития детей. Физкультурно-оздоровительная работа проводится планомерно, систематически. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, которые носят спортивную направленность, подвижные игры и др. При использовании всех видов и форм работы время организованной двигательной активности составляет 1 час 40 минут (без учёта самостоятельной двигательной активности). Педагоги нашего ДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и полезно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками; создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Педагоги также создают условия для двигательной активности детей и поддерживают интерес к спортивным играм, пополняют центры двигательной активности. Уделяют внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле и прививают интерес к различным видам спорта. Составлена циклограмма двигательной деятельности, план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий, применяется закаливание. Формы оздоровительных мероприятий выбраны с учетом доступности для систематического выполнения. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

Организация питания воспитанников осуществляется МАДОУ самостоятельно в соответствии с действующим нормативно-правовыми документами. Режим работы пищеблока, график питания воспитанников, меню утверждается заведующим МАДОУ.

МАДОУ обеспечивает сбалансированное трёхразовое питание детей в соответствии с возрастом и временем их пребывания в МАДОУ. Контроль качества питания осуществляет медицинский персонал, бракеражная комиссия и заведующий.

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. С этой целью в детском саду организовано 4-х разовое питание. Учреждение работает по новому 10-дневному меню, разработанное Институтом питания ГУ НИИ питания РАМН и утвержденное Роспотребнадзором.

Требования к организации детского питания в учреждении

- Питание детей осуществлялось в соответствии с рекомендуемым 10-дневным меню.
- Соблюдалось обеспечение **суточной** потребности в пищевых веществах и энергии.
- Строго выполнялся режим;
- В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка;
- Строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований.

Выполнение норм основных продуктов:

- Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- Использовалось максимальное разнообразие рациона;
- Проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

Организация питьевого режима:

- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН;
- Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка;
- При питьевом режиме используется кипяченая вода.

Оптимизация производственного контроля:

✓ Соблюдались все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах.

Обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания.

Результаты психологической диагностики готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет подготовительных к школе группы № 4, 5 освоения ОП ДОУ и сформированности внутренней позиции школьника.

В конце года в обследовании приняли участие воспитанники двух подготовительных к школе групп дошкольного возраста (6-7 лет) № 9, 10 в составе – **40 (100%)**.

Уровень готовности к школе и освоения ОП с учетом погранично высокого уровня в 1 балл

Баллы	Уровень	Группа № 9 -2025-22				Группа № 10- 2025-18			
		Н.Г.-24	%	К.Г.-21	%	Н.Г.	%	К.Г	%
	высокий	7	29%	16	76%	7	39%	15	83%
	средний	16	67%	5	24%	9	50%	3	17%
	низкий	1	4%	0	0%	2	11%	0	0%

Вывод: на конец года **2025** можно отметить, что дети освоили ОП ДОУ на 100%, на высоком уровне 16 воспитанников, что составляет 76% и на среднем уровне 5 (24%).

Группа № 9 всего детей на начало **2025** года составляет **24 воспитанников - 100%**. По результатам диагностики, выявлены три группы развития детей: высокий, средний и низкий уровень.

На начало 2025 года. Дети, показавшие высокий уровень школьной готовности и освоения ОП в кол-ве 7 воспитанников, что составило 29%, средний уровень – 16 воспитанников, что составило 67%, дети с низким уровнем – 4% в кол-ве 1 воспитанника.

На конец года наблюдается положительная динамика, дети с высоким уровнем в кол-ве 16 (76%), со средним уровнем 5 (24 %), дети с низким уровнем не выявлены.

Мотивационная готовность к школьному обучению у группы 9 выявлена у **19 воспитанников 90,5 %**, у **2 воспитанников (9,5%)** могут возникать трудности в обучении это дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), с речевым барьером, дети редко посещающие ДОУ.

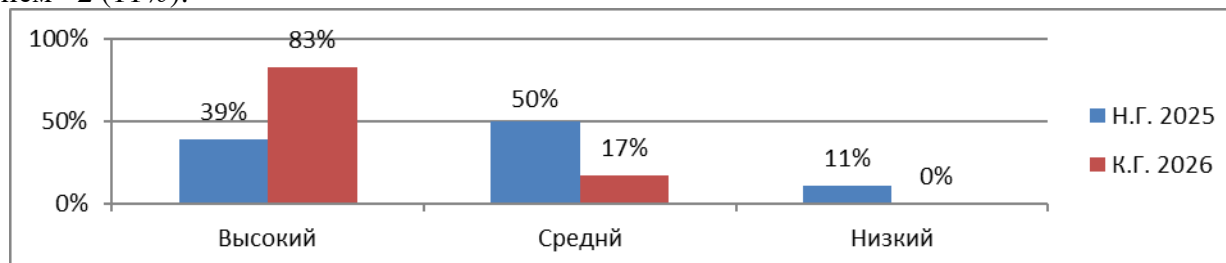
Внутренней позиции школьника в группе № 9 на высоком уровне сформирована у **18 воспитанников, что составляет 86 %**, на среднем уровне **3 воспитанника, что составляет 14 %**.

Группа № 10 всего детей на начало **2025** года составляет **21 – 100%**.

По результатам диагностики, выявлены три группы развития детей: высокий, средний и низкий уровень

Вывод: на конец года **2025** можно отметить, что дети освоили ОП ДОУ на 100%, на высоком уровне 15 воспитанников, что составляет 83% и на среднем уровне 3 (17%), дети с низким уровнем не выявлены.

Дети, показавшие высокий уровень школьной готовности – в кол-ве 7 воспитанников, что составило 39%, средний уровень – 9 воспитанников, что составило 50%, дети с низким уровнем – 2 (11%).



Мотивационная готовность к школьному обучению у группы 10 выявлена у 17 воспитанников 94 %.

Внутренней позиции школьника в группе № 10 на высоком уровне сформирована у 15 воспитанников, что составляет 83%, на среднем у 3 воспитанников (17%).

Но присутствуют дети с возможными трудностями в обучении – это дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), с речевым барьером, дети со средним уровнем освоения ООП, редко посещающие ДОУ.

По данным, зафиксированным в сводной таблице ясно видно, что у детей **группы № 9 (71%) и гр № 10 (83%) высокий уровень ОП ДОУ и готовности к школе.**

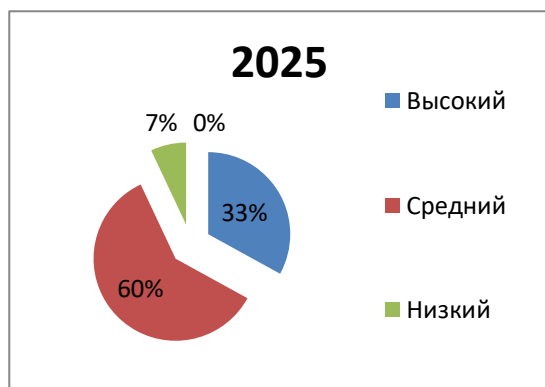
По общим показателям, дети подготовительных к школе групп № 9, 10 – готовы к школьному обучению на 77 %, освоили ОП ДОУ 100%, внутренняя позиция школьника сформирована у 36 воспитанников на высоком уровне, что составило 75% и на среднем уровне у 6 воспитанников, что составило 13%.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения) составляет 39 воспитанников 100% .

Освоили образовательную программу ДОУ дети подготовительных к школе групп №№ 9, 10 на 100 % на высоком уровне – **75%, на среднем 25%**

Итого по группам 9 и 10-39-100% с учетом в 16

	2025		2026	
Уровень	н.г 42	%	к.г 39	%
высокий	14	33%	30	77%
средний	25	60%	9	23%
низкий	3	7%	0	0%
не посещает-выбы				
	40	100%	39	100%



На конец учебного 2025 года из 39 (100%) обследуемых воспитанников подготовительных к школе групп № № 9 и 10 с высоким уровнем внутренней позиции

школьника составляет 33 воспитанника (85%), 6 детей со средним уровнем внутренней позиции школьника, что составило 15 %.

Вывод: общий высокий уровень готовности детей к школьному обучению достигнут за счёт комплексного подхода воспитателями, включающего несколько ключевых сфер:

- психологическая готовность ребёнка понимает, зачем ему нужно учиться, проявляет интерес к знаниям;
- интеллектуальная готовность: развитое мышление, речь, память, внимание.
- физическая готовность: хорошее физическое развитие, выносливость, развитая мелкая и крупная моторика;
- социальная зрелость: умение работать в коллективе, соблюдать правила, уважать границы других;
- поддержка семьи и педагогов: создание благоприятной атмосферы дома, приучение к режиму дня, поддержка познавательного интереса, совместная подготовка к школе.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 100 % воспитанников подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников 36 (92%), средний 3 (8%).

1.3. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития воспитанников

В МАДОУ создана здоровьесформирующая среда, удовлетворяющая развитие двигательной сферы детей. Физкультурный зал, спортивная площадка, игровые площадки, в каждой группе создан уголок физического развития, который оснащен спортивным оборудованием, инвентарем, пособиями в соответствии с возрастом.

Физическое воспитание в МАДОУ осуществляется инструктором по физической культуре, воспитателями и другими педагогическими работниками, и направлено на улучшения здоровья и физического развития воспитанников, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии, среди которых здоровьесберегающие технологии имеют приоритетное значение.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика; занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры; спортивные упражнения;
- ритмическая, артикулярная гимнастика; занятия на тренажерах и скаладроме.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Наблюдение за детьми в двигательной активности показали желание

принимать участие в подвижных, спортивных играх и упражнениях.

Огромный интерес проявляется у детей к использованию спортивного оборудования, инвентаря, пособий, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной двигательной деятельности, деятельности на прогулке и в группах, что повышает двигательную активность в течение дня.

Дети демонстрируют потребность в овладении совершенствовании техники основных движений адекватных возрастным особенностям и индивидуальным возможностям, что в свою очередь способствуют развитию физических качеств.

В процессе обследования качественных и количественных показателей текстовых заданий, выполнения основных движений и определения физических качеств прослеживается положительная динамика вследствие повышения посещаемости физкультурных занятий. Воспитанники вновь сформированных групп в начале года

показатели низкий уровень развития физических качеств, а к концу учебного года повысился высокий и средний показатели за счет низкого показателя. Исходя из данных мониторинга, можно сделать вывод, что здоровьесберегающая среда, и условия для физического воспитания, созданные в МАДОУ эффективны.

Однако, несмотря на системность мероприятий, присутствуют факторы, которые негативно влияют на организацию и проведение оздоровительной работы МАДОУ. К ним можно отнести:

- нарушение родителями (законными представителями) режима дня и активного времяпровождения на свежем воздухе в выходные, праздничные дни и дни каникул, а также пренебрежение к постоянному, сбалансированному питанию детей дошкольного возраста;
- неустойчивость климата в условиях Уральского региона, что ведет к бессистемности в проведении закаливающих процедур;
- посещение массовых мероприятий в карантинный период;
- низкая заинтересованность родителей в вакцинопрофилактике.

Вывод: созданные в МАДОУ условия пребывания детей позволяют реализовывать Образовательную программу дошкольного образования.

Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения МАДОУ. Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей воспитанников.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

2. Дополнительное образование

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.02.2022 г. № 629.

Дополнительное образование в МАДОУ детский сад № 583 организовано по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями, определенными Уставом Учреждения: техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и социально-педагогическая. Программы ориентированы на учет интересов, потребностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Дополнительные образовательные программы адаптируются под потребности, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнения родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2025 года в Учреждении функционирует 12 дополнительных образовательных услуг.

В дополнительном образовании задействовано 67 % воспитанников с учетом посещения одним ребенком нескольких дополнительных услуг.

В целом, эффективность работы дополнительного образования велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы могут широко использоваться нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками.

№ п/п	Название ДОП	Возраст детей
1	ДОП общеразвивающая программа художественной направленности «Изо – студия «Кисточка»	с 3 до 7 лет
2	Дополнительная общеразвивающая программа Художественной направленности «Хореография»	4-7лет
3	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-аэробика»	3-5лет
4	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Физкультура для малышей»	
5	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логикум»	4-7лет
6	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я учусь говорить»	2-4лет
7	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование»	4-7лет
8	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Игры Воскобовича»	2-7лет

9	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Акулы пера »	3-7лет
10	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности « Развивайка для малышей »	2-3лет
11	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Край родной »	6-7лет
12	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности « День рождение в детском саду »	3-7 лет

Источник финансирования: физических лиц (внебюджет).

Вывод: Общее количество детей, получающих дополнительное образование в ДОУ, остается стабильно-высоким - количество детей 167.

В Едином реестре системы Навигатор размещены 8 дополнительных общеразвивающих программ дошкольного учреждения, на которые зачислены 87 детей в возрасте от 5 лет. По результатам проведенного анкетирования и родительского опроса, проведенного в сентябре 2025 года, дополнительное образование в детском саду востребовано и пользуется спросом у родителей, наблюдается значительный интерес в дополнительном образовании детей от 2 до 4 лет. Дополнительное образование в МАДОУ детский сад № 583 реализуется активно, наблюдается стабильность в посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Доход от данного вида деятельности используется учреждением в соответствии с уставными целями на основании Положения о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств.

Выводы: В детском саду № 583 дополнительное образование организовано в строгом соответствии с действующими нормативными требованиями и охватывает все ключевые направления развития воспитанников. Реализуется 12 дополнительных образовательных программ, что свидетельствует о широком спектре возможностей для раскрытия потенциала каждого ребенка. Как и было запланировано, в 2025 году Учреждение расширило спектр дополнительных программ программой «День рождения в детском саду», социально-педагогической направленности «Игры Воскобовича», «Логикум», «Акулы пера». Высокий охват детей дополнительным образованием и возможность одновременного посещения занятий по нескольким программам дополнительного образования подтверждает востребованность и эффективность предлагаемых услуг. Стабильная посещаемость и положительная динамика, по итогам родительского опроса, свидетельствуют о доверии со стороны семей и качестве реализуемых программ. Внебюджетные средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг направляются на развитие Учреждения, что обеспечивает устойчивое функционирование и совершенствование материально-технической базы, способствуя созданию современной и комфортной образовательной среды.

2.1. Социокультурная и организационная среда

В 2025 учебном году в дошкольном образовательном учреждении было организовано социальное взаимодействие:

- МБУК МОБ муниципальное объединение библиотек № 20
- взаимодействие с Гимназией № 176.

Насыщенная инфраструктура микрорайона дает возможность ДОО привлекать ресурсы социального партнерства для развития интересов наших воспитанников и их индивидуальных возможностей.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основе которой - изучение семьи, ее образовательных запросов.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На

основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу посредством реализации проектной деятельности.

2. Подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, фото и видео отчетов, цифровое информирование, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой.

3. Совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2025 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки. Родители принимали участие в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями.

По-прежнему сохранилась проблема недопонимания со стороны родителей важности совместной работы с педагогами, специалистами (в большей степени – это новые родители). Необходимо больше времени уделять консультативно-просветительной работе с родителями по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка. В следующем учебном году продолжать активную работу по включению родителей в партнёрское взаимодействие с детским садом.

2.2. Инновационная деятельность

Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» Приказ от 10.11.2025, № 11-29125 Срок действия 1 год.

Тема инновационной деятельности: «Формирование функциональной грамотности у детей 6-7 летнего возраста через познавательную деятельность в условиях ЦОС «МЭО детский сад».

В рамках реализации инновационной деятельности по теме: «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы» заключен договор сотрудничества с ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ», приказ № 14/ФИСО – 24 от 18.06.2025 (приказ о продлении статуса).

В проекте принимают участие воспитатели и педагоги-специалисты.

Подготовительная к школе группа № 9, воспитатель Желвакова О.В.;

кол-во детей - 24, подготовительная к школе группа № 10, воспитатель Аплекайева Е.П.,

кол-во детей -22. Старшая группа № 8, воспитатель Сарафанова С.А. кол-во детей – 24,

старшая группа № 11 воспитатель Булискерия Е.О. кол-во детей – 25

Педагоги-специалисты учитель-логопед Олимпиева И.В., Малетина В.В. педагог-психолог

Сафарова О.В., инструктор по физической культуре Косован О.В.

Реализация модели осуществлялась через включение цифровых образовательных ресурсов во все части образовательного процесса. Специально организованное обучение и развивающие занятия включают использование ресурсов МЭО. Использование Мобильного электронного образования, способствовало формированию положительной мотивации у дошкольников к обучению в школе.

Повысило уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения технологий мобильного обучения в образовательном процессе.

Повысило мотивацию родителей для использования ресурса Мобильного электронного образования совместно с ребенком вне детского сада. Доля обучающихся охваченных **(88/31%.)**

Для трансляции лучших педагогических практик для широкой педагогической общественности запланирован фестиваль-смотр идей по обеспечению преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Цель проекта – создание и функционирование сетевой стажировочной площадки, обеспечивающей организационно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций для реализации преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено**.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется ООО «Мобильное электронное образование».

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи.:

- дублируется звуковая справочная информации о расписании учебных занятий визуальной (установили визуально-акустическое оборудование с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

Воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду:

Общее количество – 41 детей с диагнозом тяжелое нарушение речи.

Кадровый потенциал Характеристика кадрового состава

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, 100 %.

№ п/п	Педагоги	Количественный состав
1.	Воспитатель	12
2.	Учитель - логопед	2
3.	Музыкальный руководитель	2
4.	Инструктор по физической культуре	1
5.	Педагог-психолог	1
Всего:		18

Квалификация педагогических кадров МАДОУ

Квалификация	Всего, человек	% от общего числа педагогических работников
1. Имеют квалификационную категорию	18	
- высшую	7	39%
- первую	11	61%
2. Соответствие занимаемой должности	0	-
3. не имеют категории	0	-

Характеристика по уровню образования педагогов

Образование	% от общего числа педагогических работников
Высшее образование	62%
Средне - специальное	38%

Характеристика по педагогическому стажу

до 2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
-	2 (11%)	7 (39%)	5 (28%)	4 (22%)

Процесс аттестации в МАДОУ носит планомерный, успешный и целенаправленный характер. Это позволяет формировать высокий квалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищенность педагогов путем дифференциации оплаты труда.

Процент педагогов, не имеющих категории, определяет прогноз повышения профессионального мастерства педагогов на последующий период работы в МАДОУ.

Повышение квалификации в 2025 учебному году прошли 10 педагогических и руководящих работникам по различным программам:

- ✓ «Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условия реализации ФГОС ДО»
- ✓ «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»
- ✓ «Реализация ФОП ДО в деятельности инструктора по физической культуре в ДОО»
- ✓ «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3- лет) в соответствии с ФГОС ДО»
- ✓ «Создание современных презентационных материалов в ДО»
- ✓ «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программ и обновленного ФГОС ДО»
- ✓ «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ «Первая помощь в образовательной организации», - 100% педагогических работников.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников в течение 2025 года было стимулирование педагогов к участию в конкурсах, распространению своего педагогического опыта. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Большое внимание в детском саду уделяется трудовому, патриотическому, экологическому воспитанию, основам безопасности жизнедеятельности.

Традиционными мероприятиями стали утренники, посвящённые праздничным датам, спортивные мероприятия, развлечения, просмотры театральных спектаклей, познавательные мероприятия, выставки детского творчества.

В течение года детский сад принимал активное участие в конкурсах разного уровня. На уровне образовательной организации были организованы: конкурс смотр-конкурс центров экспериментальной деятельности; в рамках конкурса антикоррупционной социальной рекламы «Вместе против коррупции» «Лучший плакат» «Неделя психологии». Творческий конкурс «Счастливое детство» .

Участие в конкурсном движении:

В 2025 году воспитанники детского сада под руководством педагогов принимали участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня и различной направленности. Результативность участия:

- Районный этап фестиваля «Здоровье», инструктор по ФК Косован О.В., **10 детей, Лауреат;**
- Районный конкурс игровых коллективов «Юные затейники» Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест», Победитель в номинация «За обращение к народной культуре»;
- Конкурс «Организация культуры питания у воспитанников в ДОУ», 47 детей, **1 место** группа № 2 № 7;
- Районный фестиваль конкурса для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп», музыкальный руководитель Журавель С.Г., муз.руководитель Журавель С.Г., Резванова С.Г., **15 детей, лауреат III степени;**
- Областной Фестиваль «УНИМАТИК. ЮНЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬ», **Победитель**, 3 детей воспитатель Сарафанова С.А.;
- Областной интеллектуальный марафон «Маленькие гении» номинация «Умники и умницы» г.Первоуральск, 2 детей, воспитатель Шалабанова В.Н., **2 место;**
- VIII международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» Номинация «Ожившая сказка» «Где обедал воробей» и Номинация «Мой дом» «Прогулка на шарташе», 8 детей; **1 место;**
- Городской фестиваль «Внучата Дошколята», 1 ребенок, воспитатель Аплекайева Е.П., **призер;**
- Городской фестиваль семейных путешествий "К сердцу Урала", Участник, 3 детей;
- Городская интеллектуальная игра - векторина "Секреты вселенной " **2-е место, кол-во 4 детей;**
- Городской фестиваль театральных постановок "Театральный БУМ!", **лауреат, 9 детей.**

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий косметический ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование кабинета допобразования изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2025 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

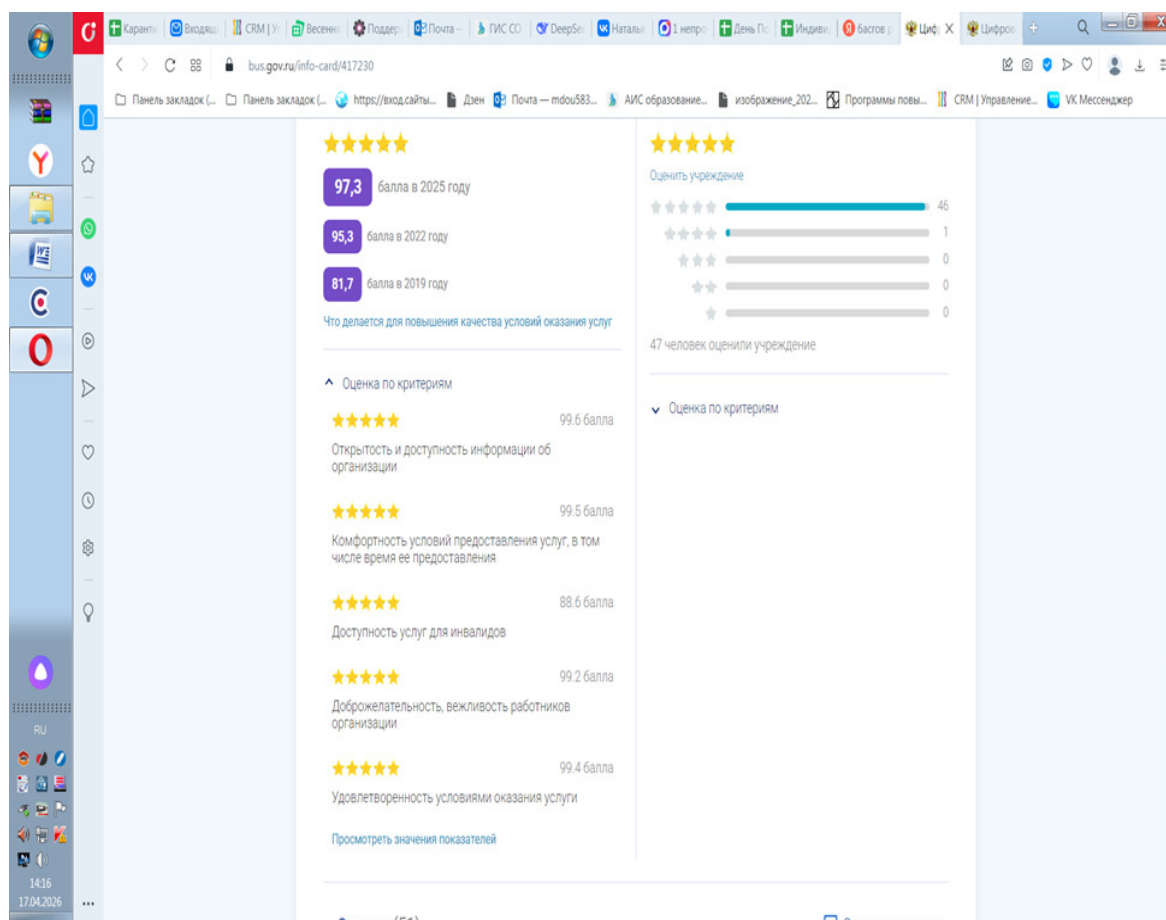
В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Общее количество опрошенных составляет – 139 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 99,9 баллов, что соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты.

Показатель	Оценка
Открытость и доступность информации об образовательной организации	99, 6 баллов
Комфортность условий предоставления услуг	99, 5 баллов
Доброжелательность, вежливость работников организации	99, 2баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	99,4 баллов
Доступность услуг для инвалидов	88,8 балов
Среднее значение	97, 3 баллов



«Доступность услуг для инвалидов» - 88,8 баллов. Стоит отметить, что в детском саду входная группа оборудована раздвижным пандусом для инвалидов, имеется кнопка вызова сотрудника ОО для оказания помощи, на официальном сайте ОО имеется версия для слабовидящих людей, имеется дублированная информация об учреждении рельефно-точечным шрифтом Брайля.

По состоянию на 2025 год в МАДОУ имеется 2 ребёнка инвалида, по котором реализация ИПРА не подразумевается. Дети успешно осваивают ОП ДО, трудностей посещения ОО не испытывает.

Таким образом, результаты исследования НОКО свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей/законных представителей воспитанников ОО качеством предоставляемых услуг. В соответствии с проведенной НОКО и сформулированными рекомендациями – создан план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО на 2024 год, предполагающий сдачи отчетной информации о выполнении запланированных мероприятий.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом

Выводы:

По результатам деятельности МАДОУ можно сделать вывод о том, что созданы: нормативно-правовые, кадровые, программно-методические и организационные условия для получения детьми качественного образования по образовательной программе МАДОУ и по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста. В течение 2025 года основным направлением деятельности образовательного учреждения являлась реализация принципов доступного и качественного дошкольного образования и, как результат:

1. Произошли положительные изменения в мотивах деятельности педагогов, а также в освоении теоретических основ содержания современного дошкольного образования.

2. Возросла активность педагогических работников по отношению к своему профессиональному росту (педагоги принимают активное участие в работе ГПА, конкурсах разного уровня). Педагоги успешно участвуют в разнообразны профессиональны мероприятиях уровней, проявляют активность в методической и самообразовательной деятельности.

3. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий. Педагогами апробированы и внедрены в практику воспитательно-образовательного процесса современные педагогические технологии, направленные на обеспечение реализации программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

4. Результаты мониторинга педагогического процесса свидетельствуют о положительной динамике освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

5. В МАДОУ апробированы и внедрены новые формы работы с детьми и родителями, соответствующие ФГОС ДО.

6. Повысился процент участия родителей в деятельности МАДОУ, основанное на их выборе: в оказании платных дополнительных образовательных услуг; в участии образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий; в обновлении предметно-пространственной среды ДОУ.

Создание комплекса необходимых условий является залогом эффективного функционирования и развития ДОУ.

В соответствии с Программой развития МАДОУ, на следующий учебный год поставлена цель: совершенствование образовательного пространства МАДОУ, обеспечивающего развитие творческих и технических способностей детей дошкольного возраста.

Приложение N 6
Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013г. N1324

Показатели деятельности МАДОУ детский сад № 583

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек /24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/3%
1.5.2	Обучающие по АООП ДО	41/16%
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.4	По присмотру и уходу	1 человек/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/38%
1.8.2	Первая	10 человек /55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /11/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек /16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/257

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,76кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,7кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459995

Владелец Рябина Наталья Александровна

Действителен с 28.02.2025 по 28.02.2026