

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 583,  
620092 г. Екатеринбург, ул. Сыромотова, 17А

**ПРИНЯТО** на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ детский сад. № 583  
Протокол № 3 от 14.02/2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим МАДОУ детский сад № 583

Н.А. Рябинина

Приказ № 3/1 от 17.02.2025 г.

## **Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ детский сад № 583**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (далее - МАДОУ детский сад № 583) в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказом Российской Федерации Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014»;

• Приказом Министерства образования и науки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

• Приказом Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

• Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

• Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

• Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ассистент – помощник, тьютор);

1.3. Положение регламентирует порядок деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 583 (далее – МАДОУ) по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а та же принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается Приказом заведующего ДОУ.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- участие в разработке индивидуальных адаптированных программ сопровождения (далее АОП) адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе адаптированных образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

### **3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

3.2. В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется совместное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП), обеспечивающий учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МАДОУ д/с № 583, предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);

- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРа) для ребенка-инвалида.

3.4. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.3 настоящего Положения.

3.5. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 583 возлагаются на психолого-педагогический консилиум МАДОУ детский сад № 583 (далее – ППк МАДОУ № 583), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с № 583 утвержденного приказом от 17.02.2025г. № 3/1.

3.6. Специалисты МАДОУ д/с № 583, осуществляющие психолого педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 5 рабочих дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.3 настоящего Положения;

- разрабатывают АОП в течение 10 рабочих дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 10 рабочих дней после принятия коллегиального решения ППк ДОУ о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк ДОУ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ТПМПК.

#### **4. Организация образовательной деятельности в группах общеобразовательной направленности.**

4.1. Основные задачи организации деятельности группы общеразвивающей направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- разработка и реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей - инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми – инвалидами и детьми ОВЗ.

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной МАДОУ д/с № 583 самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка-инвалида группы общеразвивающей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.6. настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- совместная и самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации АОП дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МАДОУ

детский сад № 583, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога, педагога-психолога и психофизических особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия должна составлять 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной направленности образовательной деятельности в течении дня не должна превышать требований действующих СанПин.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 2-3 недель сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп общеразвивающей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога, педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

## **5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей –инвалидов и детей с ОВЗ.**

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и учитель-дефектолог, педагог-психолог (для детей с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МАДОУ д/с № 583 является ППк ДОУ.

**5.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог, педагог-психолог):**

- разрабатывает АОП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;

-определяет направление, характер и сроки коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МАДОУ д/с № 583 (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

#### **5.4.Направление работы Заместителя заведующего МАДОУ детский сад № 583 по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:**

- координирует работу по разработке ООП, АОП в соответствии с ФГОС ДО;
- разрабатывает основные направления деятельности ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- организует методические мероприятия во вопросам обучения.

#### **5.4. Деятельность педагога-психолога:**

- принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам МАДОУ детский сад № 583 в конструктивном взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность всех участников образовательных отношений, осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;

- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

#### **5.5. Деятельность учителя - логопеда:**

-принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;

-создает условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ;

-углубленно изучает ребенка с ОВЗ, выявляет индивидуальные особенности речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ; логопедическое обследование в рамках первичное, промежуточной и итоговой диагностики;

-реализует коррекционно-развивающую программу, индивидуализации развития, развитие коммуникативных навыков, проведение коррекционно-развивающих занятий;

- создание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; обеспечение специализированного сопровождения (курирование определенных детей в соответствии с их ООП);

-консультации по вопросам организации специальных образовательных условий (введение в содержание обучения специальных разделов, использование специальных методов, приемов, специализированных и коррекционных программ, осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения и др), консультирование родителей (законных представителей).

#### **5.6. Деятельность воспитателя групп направлена:**

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;

- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;

- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.



**5.7. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.:**

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МАДОУ д/с № 583 по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство МАДОУ д/с № 583.

**5.8. Деятельность тьютора в сопровождении ребёнка с ОВЗ (РАС, ЗПР):**

- собирает данные об индивидуальных особенностях воспитанников с ОВЗ, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.
- выявляет возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем;
- разрабатывает средства и процедуру тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и ИОМ для ребёнка с ОВЗ.
- регулирует оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребёнком с ОВЗ;
- взаимодействует со всеми специалистами ДОУ, работающими с ребёнком с ОВЗ;
- консультирует родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ;
- диагностирует успешности воспитанников с ОВЗ в освоении АООП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов в ИОМ.