***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад № 583***

***г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 17а, тел/факс 347-06-40, е-mail:*** ***mbdoy583@mail.ru***

Консультация для воспитателей детей дошкольного возраста

*воспитатель, Булискерия Е.О.*

Добрый день уважаемые коллеги. Я воспитатель детского сада № 583.

Работаю с детьми старшего дошкольного возраста.

 В сooтветствии с ФГОС в системе дoшкoльнoгo oбразoвания oсoбoе внимание oтвoдится фoрмирoванию пoзнания интересoв и пoзнавательных действий ребенка в различных видах детской деятельнoсти, с испoльзoванием сoвременных игрoвых технoлoгий. Однoй из таких технoлoгий на наш взгляд является технoлoгия Вoскoбoвича В.В.

 Рабoта в детскoм саду требует oт вoспитателя пoстанoвку таких педагoгических задач, как: развитие у детей памяти, внимания, мышления, вooбражения, так как без этих качеств немыслимo развитие ребенка в целoм.

Фoрмирoванию у ребенка математических представлений спoсoбствует испoльзoвание разнooбразных дидактических игр. В игре ребенoк приoбретает нoвые знания, умения, навыки. Игры, спoсoбствующие развитию вoсприятия, внимания, памяти, мышления, развитию твoрческих спoсoбнoстей, направлены на умственнoе развитие дoшкoльника в целoм.

Отмечу особенности технологии Воскобовича: все игры нуждаются в хорошем сюжетном сопровождении. Интересный, загадочный мир населённый разными героями и персонажами.

* Мотивационная особенность. Игры разработаны исходя из интересов детей. Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя новые возможности.
* Широкий возрастной диапазон. В одну и ту же игру могут играть дети от 2х до 7 лет и старше. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.
* Многофункциональность и универсальность. Играя только с одной игрой ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач.
* Творческий потенциал. Все игры – свободный полет воображения, которое может вылиться в какое-нибудь открытие.
* Образность и универсальность. Игры наполнены ощущением сказки, особого языка. Сказки – задания, интересные персонажи, сопровождают ребенка по игре, формируя в ребенке не только логику, грамоту, правильную речь, но и человеческие взаимоотношения.
* Сказочная огранка. Методические сказки, которые содержат сюжеты о превращениях и приключениях веселых героев и одновременно логические вопросы, задания и упражнения по моделированию, преобразованию предметов.

 Ниже примеры развивающих игр, которые вы можете использовать в своей педагогической практике.

Игра **«Геоконт»** представляет собой игровое поле с закреплёнными пластиковыми гвоздиками, на которых в ходе игры натягиваются разноцветные резинки и получаются разнообразные контуры предметных форм окружающего мира, геометрические фигуры различного размера, симметричные и несимметричные узоры.

В процессе игровой деятельности у ребенка развивается концентрация внимания, мелкая моторика, память, речь, пространственное мышление и творческое воображение, умение согласовывать свои действия, анализировать, сравнивать, творческое воображение.

 **«Чудо-Крестики»** представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать
разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по
схемам ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов,
человечков, солдатиков, насекомых и многое другое.

В игре совершенствуются процессы логического и пространственного мышления. Дошкольник познаёт структуру геометрических фигур (стороны, углы), свойство симметрии, соотношение целого и части, развитие речи детей, развитие глазомера, мелкой моторики рук.

Игра **«Игровизор»**  - интеллектуальный тренажёр. Он представляет собой папку, куда вкладываются листы с заданиями. Основа папки – картонная, а верхний лист - из прозрачной плёнки. Дети выполняют задания фломастерами на водной основе. Следы от фломастера стираются легко, поэтому эту игру можно использовать многократно.

В играх с интеллектуальным тренажёром, развивается точность и координация движений, происходит подготовка руки к письму. Развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики.

Игра **«Прозрачный квадрат» -** это 29 квадратных прозрачных пластинок, частично закрашенных, и 1 квадрат – образец (цветная, непрозрачная пластинка). Закрашенная часть каждой пластинки представляет собой какую-либо геометрическую фигуру (маленький, средний, или большой квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.)

Ребёнок накладывает пластинки друг на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные формы можно получить и путём наложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.

Игра **«Квадрат Воскобовича»** состоит из 32 разноцветных треугольников (красный, жёлтый, синий, зелёный), наклеенных на гибкую тканевую основу и расположенных на определённом расстоянии друг от друга. Для детей от 2 до 5 лет предлагается для игр двухцветный квадрат, а для детей старшего возраста – четырёхцветный квадрат. «Квадрат Воскобовича» можно легко трансформировать, создавая, разнообразные объёмные и плоские фигуры: самолёт, конфету, домик и т.д.

Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, конструирование, творчество, мыслительные процессы.

Игра **Кораблик «Плюх-Плюх»**

Данная развивающая игра выполнена в виде яркого кораблика с разноцветными флажками (парусами). Флажки можно надевать на деревянные рейки. На основании кораблика нанесены цифры от 1 до 5.

Кораблик «Плюх-Плюх» - игра для самых маленьких. Ребёнок снимает флажки с матч кораблика и надевает их обратно. Нанизывает флажки на шнурок, как гирлянды. Ребенок узнаёт, что значит высокий и низкий, определяет, где флажков на мачте много, мало, поровну.

Игра развивает умение группировать предметы по цвету, определять и называть высоту матч, закрепляет количественный и порядковый счет в пределах 5, ориентировку в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз), количественные представления (один, много, ни одного). Способствует развитию мелкой моторики рук. Формирует у детей логическое мышление, память, воображение, внимание.

Игра **«Кораблик «Брызг- Брызг»** данная развивающая игра представляет собой игровое поле из ковролина в виде корабля с семью мачтами, на каждой из них размещаются деревянные флажки семи цветов радуги. Каждый из них имеет удобный держатель и крепится липучкой к мачте. Все мачты пронумерованы цифрами от 1 до 7.

Игра развивает мелкую моторику рук, память, внимание, воображение, мышление, даёт представление о математических понятиях, о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде.

 Игра **«Теремки Воскобовича»**

Это уникальное пособие для обучения чтению на наглядной основе. Игра состоит из 12 деревянных кубиков-теремков разного цвета (2 белых, 2 голубых, 2 жёлтых, 2 лиловых, 2 коричневых) с согласными буквами на гранях , а также 12 картонных кубиков-сундучков (2 синих, 2 зелёных, 6 двойных сине-зелёных, 2 знаковых) с гласными на гранях, которые вкладываются в кубики-теремки, чтобы получались слоги. А из нескольких «теремков» можно составить слово.

Игра совершенствует процессы внимания, памяти, мышления, расширяет словарный запас. Ребёнок узнаёт значение незнакомых слов, придумывает новые слова, постигает процесс словообразования.

Тема: «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр Воскобовича»

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие его интеллектуально-творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательного интереса.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей среды.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под другим углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики.